

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
лица

Протокол от « 10 » 01 2022 № 4

Введено в действие приказом по  
гимназии

от « 10 » 01 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ «Гимназия-  
интернат №4»

 А.Г.Ризатдинов

« 10 » 01 2022 года



**Положение  
о проектной и учебно-исследовательской деятельности  
обучающихся 10-11 классов  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ №4»**

Казань 2022г.

## **1. Общие положения**

- 1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с основной образовательной программой
  - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования,
  - Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани (далее – Гимназия).
- 1.2.** Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3.** Данное положение определяет основы организации работы над ИП и особенности оценки ИП.
- 1.4.** Проектная и/или учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на повышение качества образования.
- 1.5.** ИП является объектом оценивания в основном личностных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.
- 1.6.** В соответствии с ФГОС СОО в проектной и/или учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники 10-11 классов.
- 1.7.** ИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.8.** Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9.** Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

## **2. Место ИП в образовательной программе**

- 2.1.** ИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.
- 2.2.** ИП выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 2.3.** В течение двух лет обучающийся выполняет два-четыре индивидуальных проекта, в зависимости от каждого из которых представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в конце каждого полугодия в 10-11 классах, или в конце 10 и 11 класса соответственно.
- 2.4.** Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в документации папки проекта (*Пункт 15 Положения*).
- 2.5.** В ходе работы над ИП учащийся получает текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект". Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится по полугодиям в форме защиты проектов. Итоговая отметка по этому предмету выставляется в аттестат в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

## **3. Цели и задачи проектной и/или учебно-исследовательской деятельности.**

**3.1.** Проект и/или учебно-исследовательская деятельность рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Гимназии.

Проектная и/или учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

**3.2.** Проектная и/или учебно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**3.3.** Задачей организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности на уровне СОО:

- формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; -повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

#### **3.4. Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:**

ФГОС ориентирует при выполнении проектной и исследовательской деятельности на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника гимназии»):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **4. Основные понятия, содержание и направленность проектной и/или учебно-исследовательской деятельности**

Индивидуальный проект, учебная исследовательская работа в 10-11 классах могут быть интегрированными, метапредметными или межпредметными (междисциплинарным), посвященными одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

##### **4.1. Понятие Проект включает в себя:**

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

##### **4.2. Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и

предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

#### **Примерные виды и формы организации работы над ИП**

<b>Вид проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Возможные формы продукта</b>
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта	Игра, компьютерная

	участия в решении проблемы проекта	анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

### 4.3. Понятия учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет исследовательской деятельности - получение нового знания. Исследовательские действия:

умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования в соответствии с его целями.

Результатом осуществления исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа. Результат научного исследования оформляется в письменном виде - в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

Главным смыслом исследования в школе есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности обучающегося.

### 4.4. Типы исследовательских работ обучающихся:

-Проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.

-Экспериментальные - работы, предполагающие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.

-Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

-Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

#### 4.5. Различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
<p>Отсутствует гипотеза</p> <p>Цель - получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования</p> <p>Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате</p> <p>Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле</p>	<p>Наличие гипотезы обязательно</p> <p>Цель - получить новое знание</p> <p>Представления о конечном результате исследования нет</p> <p>Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности - презентация - рефлексия. и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний</p> <p>Результат исследования определить достаточно сложно.</p> <p>Отрицательный результат - тоже результат</p>

#### 4.6. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
---------------------	--------------------------------	--

<p><b>СОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-газета, журнал, альбом,</li> <li>-фотоальбом, буклет,</li> <li>-серия иллюстраций,</li> <li>- справочник,</li> <li>-сценарий /разработка мероприятия/игры,</li> <li>-пакет рекомендаций,</li> <li>- чертёж, макет, модель, коллаж.</li> <li>-гербарий,</li> <li>-бизнес-план,</li> <li>-стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,</li> <li>- видеофильм, видеоклип,</li> <li>-web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель,</li> <li>-экскурсионный маршрут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат (аналитического проблемного типа),</li> <li>-доклад, стендовый доклад</li> <li>- статья,</li> <li>- пособие, учебное пособие,</li> <li>-эссе</li> <li>-отчёты о проведённых исследованиях</li> </ul>
-------------------	---	---

## **5. Организация проектной/учебно-исследовательской деятельности**

**5.1.** Проектная /учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса и осуществляется учащимися в течение учебного года.

**5.2.** Представление тем проектных /учебно-исследовательских работ на уровне основной и средней школы на текущий учебный год осуществляется не позднее 25 сентября, согласовывается методическим советом и утверждается Приказом директора гимназии. При утверждении тем внимание обращается на их научную обоснованность, актуальность, соответствие возрасту учащихся, наличие проблемы, связь с учебной программой. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия по согласованию с руководителями проектов.

**5.3.** Проектная/учебно-исследовательская работа выполняется под контролем руководителя. Научными руководителями могут быть в, учителя- предметники, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, методисты гимназии, школьный психолог, родители и преподаватели вузов партнеров, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельностью и имеющие опыт в выполнении данной деятельности. Научные руководители несут ответственность за качество выполнения проектной/исследовательской работы обучающимися. Если проектная работа является межпредметной, по согласованию с руководителем к работе могут привлекаться один или несколько консультантов.



**5.3.1.** В рамках организации проектной/учебно-исследовательской деятельности ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Установочный семинар для всех педагогов, которые планируют руководить консультировать проекты учащихся (август).
- Обучающий семинар для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму обучения (июнь).
- Выбор учащимися руководителей проектов. Оформление списков проектных групп и их консультантов, руководителей.
- Доведение общей организационной информации, касающейся реализации проектной деятельности в гимназии до обучающихся и их родителей осуществляет классный руководитель.
- Защита тем проектов.
- Рефлексия проектов в проектных группах.
- Представление материалов и продукта проекта на экспертизу (1 - 2 декада декабря).
- Предзащита проектов/учебно-исследовательских работ (декабрь). С целью ликвидации перегрузок учащихся, плановости организации процесса защиты проектов, возможна досрочная защита (по мере готовности проектов, проектных групп), которая заранее предусматривается при составлении расписания защит (консультант проекта и координатор проектной деятельности заранее (не позднее, чем за 2 недели до защиты) планируют дату защиты и вносят её в расписание защит).
- Отбор проектов для участия в конкурсах проектных/учебно-исследовательских работ в других мероприятиях муниципального, республиканского, федерального уровней.

**5.4.** Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования и преимущественно с выбранным профилем обучения. ФГОС СОО предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального /учебно-исследовательского проекта.

**5.5.** Индивидуальный/учебно-исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**5.6.** Индивидуальный /учебно-исследовательский проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**5.7** Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. (конец полугодия или года)

**5.8.** Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной/учебно-исследовательской деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Руководителем проекта является учитель-предметник, координирующий проект.

**5.9.** Проектная /учебно-исследовательская деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

**5.10.** Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором ОУ. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

**5.11.** Координацию работы по организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в Гимназии осуществляет заместитель директора Гимназии, курирующий данное направление в соответствии с должностными обязанностями.

## **6. Обязанности руководителя проекта и/или учебного исследования**

### **6.1. Задачи руководителя:**

- организовать консультации для обучающихся по вопросам выполнения проекта/исследования;
- разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в соответствии с рабочей программой;
- обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.

### **6.2. Основными функциями руководителя является**

- оказание помощи участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- консультирование обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования; -создание условий для активности школьника;
- содействие в прогнозировании результатов выполнения проекта;
- оказание помощи в подготовке доклада, презентации;
- помощь в оценке полученных результатов.

### **6.3. Обязанности руководителя:**

- разработать рабочую программу по проектной/учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечить обучающимся условия для выполнения проектного продукта, проведения исследования;

- информировать руководителей ШМО и администрацию Гимназии о ходе реализации проектной /учебно-исследовательской деятельности;

- осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в подготовке представления проектной или исследовательской работы для внешней оценки;

- готовить итоговую отчетную документацию по итогам проведения учебной и проектно-исследовательской деятельности.

## **7. Обязанности классного руководителя**

### **7.1. Задачи:**

- инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектно-исследовательской деятельности;

- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;

- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.

### **7.2. Обязанности:**

- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;

- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

- готовить итоговую отчетную документацию по итогам проведения учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающимися класса;

## **8. Права и обязанности обучающихся.**

### **Обучающийся должен:**

- Выбрать тему ИИП.
- Посещать консультации и занятия по ИИП.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта
- Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
- Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО.

### **Обучающийся имеет право:**

- На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
- На самостоятельный выбор руководителя проекта.

- На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.

## **9. Права и обязанности родителей (законных представителей):**

Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта.

Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального итогового проекта.

## **10 Обязанности администрации образовательной организации.**

Заместитель директора, курирующий проектную деятельность, организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор гимназии утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 10-11 классах, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

## **11. Требования к оформлению проектной и/или учебно-исследовательской деятельности (реферативной части работы)**

**11.1.** Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта/исследования.

**11.2.** Структура проекта/исследования содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении. (*Приложение 1*)

**11.3.** Структура проекта (*Приложение 2*)

Введение (актуальность проекта, проблема, цели проекта; задачи проекта, тип проекта (согласно пункту 4.2 настоящего положения), описание этапов проекта и сроки их реализации, методы и средства реализации проекта, описание конечного продукта и его назначения) (Объем: 1-1,5 страницы).

Основная часть (подробное описание проекта, теоретических и практических действий и полученных результатов, согласно поставленной цели и задач) (объем: от 3 до 15 страниц, в зависимости от типа и темы проекта).

Заключение (основные выводы в соответствии с задачами проекта) (объем: 1 страница).

Список литературы (перечень использованной литературы) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В списке литературы должны быть представлены книги, журналы, публикации и другие источники. (*Приложение 3*)

**11.4.** Структура учебно-исследовательской работы (*Приложение 2*)

Введение (актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цели исследования; задачи исследования, гипотеза исследования, методы исследования, этапы выполнения исследования, практическая значимость исследования) (Объем: 1-1,5 страницы).

Теоретическая часть (текст, посвященный раскрытию теоретических вопросов по теме исследования с ссылками на источники) (объем: от 3 до 7 страниц, в зависимости от теоретической задачи исследования).

Практическая часть (описание экспериментального/ социологического и др. исследования) (объем: от 3 до 15 страниц, в зависимости от практических задач).

Заключение (основные выводы в соответствии с задачами исследования).

Список литературы (перечень использованной литературы) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. В списке литературы должны быть представлены книги, журналы, публикации и другие источники. *(Приложение 3)*

**11.5.** Объем текста проектов и исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 печатных страниц.

**11.6.** Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ *(Приложение 4):*

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 1 см., правое - 2 см. Текст работы нумеруется внизу страницы в правом углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

## **12. Подготовка и защита проектной и учебно-исследовательской работы**

### **12.1. Общие положения**

Даты представления/защиты проектов и исследовательских работ определяются в соответствии с учебным планом. Для защиты готовится презентация.

### **12.2. Структура презентации проектной работы**

1. Название проектной работы, автор(ы) проекта, руководитель проекта.
2. Актуальность и проблема проекта.
3. Цели и задачи проектной работы.
4. Описание конечного продукта.
5. План реализации проекта с указанием результатов на каждом этапе.
6. Практическая значимость проекта и возможность его реализации.
7. Новизна проектного продукта (наличие аналогов).

8. Список используемых источников (литературы).

### **12.3. Структура презентации исследовательской работы**

1. Название проектной работы, автор(ы) проекта, руководитель проекта.
2. Актуальность, проблема, цель, гипотеза и задачи исследовательской работы.
3. Методы исследования.
4. Краткое описание хода исследования, полученных теоретических и практических (экспериментальных) результатов исследования.
5. Выводы и связь их с результатами.
6. Практическая значимость исследования и возможность его реализации.
7. Список используемых источников (литературы).

### **12.4. Защита индивидуальных проектов/ учебно-исследовательских работ на уровне среднего общего образования**

Представление индивидуального проекта осуществляется в 2 этапа:

1 этап - предзащита проекта проводится в конце ноября/апреля согласно графика учебного процесса. На предзащите экспертной комиссией может быть решен вопрос о досрочной защите, если проект (исследование):

- завершен полностью (представлен проектный продукт/результат исследования);
- работа была представлена на городских, республиканских, федеральных конкурсах/конференциях/олимпиадах/фестивалях;

2 этап - защита проекта в ноябре-декабре/апреле-мае согласно графика учебного процесса.

Для обучающихся, показавших высокие результаты (победители и призеры/лауреаты) на районных, городских конкурсах/конференциях/олимпиадах/ фестивалях, защита проекта не является обязательной, и оценка может быть выставлена досрочно и автоматически.

**12.5.** Руководитель проекта дает предварительную оценку работе и рекомендацию по выставлению итоговой отметки. Экспертная комиссия выставляет итоговую отметку с учетом рекомендаций руководителя и защиты индивидуального проекта обучающимся.

**12.6.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. При необходимости, руководитель проекта ведет журнал , где фиксирует дату и темы проведенных занятий, ведет учет посещаемости занятий по проектной деятельности и выставляет отметки.

**12.7.** Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**12.8.** На защите проекта/учебно-исследовательской работы присутствие руководителя проекта обязательно.

**12.9.** В процедуру защиты входят: выступление обучающегося (до 7 минут), ответы на вопросы экспертного совета (3 минуты).

**12.11.** По итогам защиты индивидуальных проектов/исследовательских работ выставляется отметка. Отметка выставляется на основе суммирования баллов, полученных на основе характеристики и оценки работы руководителем проекта, оценки оформления, содержания и представления работы комиссии.

### **13. Общие критерии оценки содержания и защиты проекта и учебно-исследовательской работы:**

#### **13.1. Общие критерии оценки индивидуального проекта и/или учебно-исследовательской работ.**

Примерная основная образовательная программа ФГОС СОО дает общую инвариантную систему оценки индивидуального проекта:

Общие критерии оценки содержания и защиты проекта:

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**13.2.** Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов – уровней достижения обучающегося по каждому критерию.

**13.3.** Руководитель проекта/ учебно-исследовательской работы знакомит обучающегося с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающийся мог провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта. (Приложение 5: Лист наблюдения за проектной/ учебно-исследовательской деятельностью. Критерии оценивания этапов работы). Критериями, данными в приложении 5, руководитель работы руководствуется при выставлении текущих отметок.

**13.4.** Выполненная работа рецензируется руководителем проекта/учебно-исследовательской работы . В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта/ учебно-исследовательской работы в баллах.. (Приложения 5, 6,7,12)

**13.5.** Итоговая отметка за защиту проекта/ учебного исследования складывается из суммы баллов по критериям оценки уровня выполнения проектной/учебно-исследовательской работы (содержание , защита, реферативная часть)

Итоговое количество баллов

Оцениваемый аспект работы	Проектная работа	Проектно-исследовательская работа
содержание	14 (прил.6)	12 (прил 7)
защита	9 (прил.6)	9 (прил.7)
Реферативная часть	24 (прил.8)	24 (прил.8)
Итого	47	45

Итоговая отметка за проектную работу

Кол-во баллов	Отметка	
39-47	«5» отлично	
32-38	«4» хорошо	
25-32	«3» удовлетворительно	

Итоговая отметка за учебно- исследовательскую работу

Кол-во баллов	Отметка	



38-45	«5» отлично	
31- 37	«4» хорошо	
24-30	«3» удовлетворительно	

**13.6.** По итогам защиты проектов и учебно-исследовательских работ членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии. (*Приложение 10*)

### **13.7. Сформированность навыков проектно-исследовательской деятельности**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва (рецензии), публичной презентации) по каждому из четырёх критериев. Руководитель проектной/ учебно-исследовательской деятельности совместно с классным руководителем готовит информацию по следующим критериям (*приложение 9*):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. (1-3 балла)
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (знание предмета). (1-3 балла)
3. Сформированность регулятивных действий (1-3 балла).
4. Сформированность коммуникативных действий (1-3 балла).

3-4 балла – Базовый уровень

5-9 баллов – повышенный уровень

10-12 баллов – высокий уровень

**13.8.** На основании итогового протокола издаётся приказ директора Гимназии с утверждением оценок учащихся по защите проекта и учебно-исследовательских работ.

## **14. Создание и полномочия экспертной комиссии.**

**14.1.** Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора Гимназии не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

**14.2.** Комиссия создается из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

**14.3.** В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора, руководители предметных МО, учителя-предметники.

**14.4.** Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с настоящим Положением.

**14.5.** Экспертную комиссию возглавляет председатель.

**14.6.** Председатель экспертной комиссии: обеспечивает соблюдение настоящего Положения; координирует работу членов экспертной комиссии; разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований); имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий; имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

**14.7.** Секретарь экспертной комиссии избирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

**14.8.** Члены Экспертной комиссии обязаны: а) участвовать в заседаниях комиссии; б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

**14.9.** В состав экспертной комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

**14.10.** Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

## **15. Документация**

**15.1** Основопологающим документом в процедуре разработки ИП является Настоящее Положение.

**15.2.** Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

**15.3.** Для обучающихся

- Содержание письменной части отчёта о выполнении проекта (*реферативная часть*)
- Паспорт проекта (*Приложение № 11*)
- Продукт

**15.4 .** Для руководителя проекта

- Лист оценки реферативной (письменной) части индивидуального проекта / учебного исследования обучающихся 10-11 «\_\_» класса (*Приложение №8*)
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту/ учебному исследованию. (*Приложение №12*) Руководитель проекта передает рецензию на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.
- Лист оценки процесса работы (*Приложение №5*)
- Лист оценки уровня выполнения проекта/ учебно-исследовательской работы *Приложение №6/7*
- Лист оценки сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности *Приложение №9*
- Карта и протокол оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта (*Приложение № 13.1/ 13.2* )
- Итоговый протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10-11 «\_\_» класса (*Приложение №10* )

**15.5. Для классного руководителя:**

- Информация по классу (темы и руководители проекта) (*Приложение № 14*)
- Итоговый протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10/11 «...» класса (*Приложение 15*)
- Карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе выполнения и защиты проекта / учебно-исследовательской работы (*Приложение № 16*)

## **16. Порядок хранения и использования ИП**

- ИП является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение 1 года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному запросу либо уничтожен.
- В период хранения ИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Образец Титульного листа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия – интернат №4» Кировского района г. Казани**

**Взгляд на зрение с точки зрения физики**

Исследовательская работа по физике

Выполнил: (фамилия, имя, отчество, класс)

Научный руководитель: (фамилия, имя, отчество, специализация)

## Оформление содержания

## Содержание:

Введение .....	3
I. Название .....	4
1.1. Название .....	4
1.2. Название .....	9
II. Название.....	14
2.1. Название .....	18
2.2. Название .....	23
Заключение .....	26
Список использованных источников .....	27

## Приложения

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы («Введение» и «Заключение» следует набирать не по центру, а отступая от левого края).

В разделе «цель и задачи проекта (исследования)» необходимо сформулировать основную идею работы, ее цель. Часто бывает так, что краткая формулировка цели до некоторой степени совпадает с названием работы. На эту особенность необходимо обратить внимание тех, кто еще не имеет опыта в самостоятельной выработке цели и задач предстоящей работы.

Когда стратегическая цель определена, нужно заняться разработкой тактики проектирования (исследования), определить вопросы, на которые необходимо получить ответы и сформулировать их в виде конкретных задач. Они могут звучать следующим образом:

- Изучить характер распространения объектов исследования
- Исследовать характер взаимодействия
- Провести наблюдение за ходом суточных температур
- Определить количественный и качественный состав

Решение конкретных задач в ходе работы позволит достичь желаемого результата – цели проекта (исследования).

Очень важно не путать рабочие (исследовательские) задачи с техническими задачами, связанными с самообразованием проектанта. Например, изучение литературы, необходимой для поведения исследования, проведение анализа полученного материала, освоение методик и т.п. не является рабочими задачами исследования.

Актуальность работы начинающего исследователя заключается, в основном, в учебной составляющей его действий и в удовлетворении собственного любопытства.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

В любом случае, этот раздел не должен превышать объем одной страницы.

Основная часть состоит из двух основных разделов:

Теоретического и практического, может быть представлен третий раздел – обобщающий теоретический и практический разделы.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов из различных теоретических источников. Здесь может быть освещена история вопроса, детальное описание объекта или явления, которые заложены в теме проекта или приведены интересные факты из существования характеризуемого объекта (явления).

Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Практический раздел – описание изготовления проектируемого изделия.

Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

Это основная часть работы, в которой излагается собранный материал, проводится его анализ, дается сравнительная характеристика полученных данных, приводятся графики, таблицы, диаграммы и т.д. При этом графический материал комментируется, а логические выводы аргументируются. Иллюстративный материал делится на две группы: рисунки (схемы, диаграммы, графики и т.п.) и таблицы. Нумерация рисунков и таблиц раздельная. Иллюстрации помещаются в тексте вблизи места их первого упоминания. Номера и названия таблиц и рисунков печатаются над ними. Название должно включать смысловую часть (что данный материал отражает) и адресную (где и когда материал собран). Работа может содержать украшающие иллюстрации, например, пейзажные фотографии места проведения исследований, портретные фотографии объектов исследования, если есть аргументированная необходимость.

При подборе рисунков надо исходить из их целесообразности в аргументации исследовательского материала. Не рекомендуется приводить в тексте рабочие таблицы. Рабочими таблицами принято называть таблицы, в которые заносится первичный материал исследования. В тексте работы будут уместны таблицы, содержащие проанализированные,

обобщенные результаты исследования, которые служат подтверждением положений работы. В случае необходимости данный раздел разбивается на подразделы.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т.д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

В конце каждой главы делаются выводы, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

В работе должны прослеживаться сноски на литературные источники и интернет-ресурсы.

Заключение содержит основные выводы – кратко сформулированные основные результаты работы, вытекающие из материалов, приведенных в предыдущих разделах. Выводы должны соответствовать заявленной цели и поставленным задачам.

Фактически выводы – это ответы на вопросы задач исследования (проекта). Как правило, выводы количественно совпадают с поставленными задачами, их может быть несколько больше, но не стоит искусственно увеличивать этот раздел большим числом мелких выводов. Если выводов меньше, чем было поставлено задач это означает, что исследование проведено не полностью.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

При оценке учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). Список литературы должен состоять не менее, чем из пяти источников, к которым относятся учебные пособия, научные издания, периодические издания, сайты в число использованной литературы не входят, маркируются отдельным списком после «списка литературы».

Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

Для книг, учебных пособий одного-трех авторов:

ФИО. Название. – Город: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Для книг под редакцией:

Название/ под ред. ФИО. - Город: Издательство, год издания. – Количество страниц

Для статьи из сборника статей:

ФИО. Название статьи// Назвагние сборника: Сб.научн.тр./ Под ред. ИОФ. - Город: Издательство, год издания. – страницы, на которых размещена статья.

Для статьи из периодического издания:

ФИО. Название статьи// Название журнала, газеты. - , год издания. – № \_\_\_\_ . Стр от – до.

В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник.

Возможно использование сведение из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов. Приложение не нумеруется, нумерация заканчивается на списке используемых источников.

Этот раздел содержит крупные таблицы, графики, рисунки и другие графические материалы, которые по той или иной причине неудобно помещать в тексте основного раздела. Всем им независимо от того в каком разделе работы они находятся, присваивается свой порядковый номер. Нумерация таблиц, рисунков в данном случае сквозная. Всем дается конкретное название. А в самой работе обязательно должно быть указано, к какой из таблиц или рисунков следует обратиться в тот или иной момент чтения текста.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»<sup>1</sup>.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»<sup>2</sup>.

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки 3 .

Отсылка может содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]<sup>4</sup>.

Приведем примеры концевого списка:

### **I. Статьи в журналах:**

1. Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

1 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.:

Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

2 Там же. С. 5.

3 В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам,

согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

4 Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

### **II. Монографии**

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

### **III. Статьи в материалах научных конференций**

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И.Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

### **IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин**

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико– математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)



## **V. Нормативные правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

### ***Ссылки на электронные ресурсы***

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»<sup>5</sup>.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

### **Примеры списка электронных ресурсов:**

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс].

Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

### **Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазна [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа : <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

### **Авторефераты**

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.finec.ru>

### **Журналы**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.- техн. ин-т. – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

Порядок построения списка литературы, как правило, определяется самим автором.

Наиболее распространенными способами расположения источников в библиографическом списке документов являются: алфавитный, в порядке появления ссылок и упоминания в тексте, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания описанных в нем источниках, списки смешанного построения.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

## Приложение 4

### Оформление работы.

Текст должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через одинарный интервал.

Кегель шрифта основного текста работы – 14, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 22 пунктов. Гарнитура шрифта – семейство Times.

Работа выполняется в текстовом редакторе «Word», объем - не более 15 страниц.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы.

В тексте не допускается сокращений названий, наименований, за исключением общепринятых. К работе прилагается рецензия педагога - руководителя.

#### Оформление таблиц

Таблицы имеют двойную нумерацию. Первая цифра соответствует номеру главы, в которой находится таблица, вторая цифра – порядковый номер таблицы в этой главе. Таблицы оформляются в одинарном интервале. Например: Таблица 2.1 Название таблицы.

#### Оформление иллюстраций.

Иллюстрации имеют двойную нумерацию. Первая цифра соответствует номеру главы, в которой находится рисунок, вторая цифра – порядковый номер рисунка в этой главе.

Рисунки, схемы, графики, алгоритмы и другие иллюстрации обозначаются как рисунки.

Например: На рис.1.1. изображена..... или Динамика развития исследуемого процесса (рис.1.1.) показывает .....

## Приложение 5

***Лист наблюдения за проектной/ учебно-исследовательской деятельностью.***

***Критерии оценивания этапов работы*** (оценивается руководителем проекта/ работы)

Лист наблюдения за проектной/ учебно-исследовательской деятельностью  
обучающейся 10 (11) «\_\_\_» класса \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Основные этапы деятельности	Критерия оценивания	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	<b>ИЛИ</b> Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной Темы (или ракурса темы)	+2	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 6 баллов</b>		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения Проекта	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов</b>		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в Дальнейшем	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 11 баллов</b>		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	<b>ИЛИ</b> Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	3	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	3	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 6 баллов</b>		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам Работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	<b>Максимальное кол-во баллов – 8 баллов</b>		
Итого	<b>Максимум - 48</b>		
<b>Критерии выставления отметок на разных этапах работы</b>			
Макс-балл	7	8	9

Отметка				11	
5	5-6	7-8	8-9	10-11	
4	3-4	5-6	5-7	7-9	
3	2	3-4	3-4	3-6	
2	1	1-2	1-2	1-2	

**Общие критерии и показатели уровня выполнения  
проекта**

Лист оценки уровня выполнения проекта обучающейся 10/11 «\_\_\_» класса

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка (в баллах)
<b>Критерии оценки содержания проекта:</b>		
1.	Работа с информацией по теме проекта	0 - плагиат (проект сформирован из информационных материалов, взятых из различных источников без ссылок на авторов материалов; не проявлено свое отношение к материалу); 1 - информационные материалы, взятые из различных источников (не менее 5 источников информации) переработаны; автор сделал попытку представить личный взгляд на тему проекта; 2 - выводы и предложения в тексте соответствуют целям и задачам; автор проявил свое отношение к теме; проанализировал достаточный разноплановый объем информации
2	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы; 2 - использованы знания за рамками школьной программы
3	Качество проектного продукта	0 - проектный продукт отсутствует; 1 - существует замысел проектного продукта, но собственно продукт не получен; 2 - проектный продукт получен и полностью соответствует цели проекта; + 1 балл за уникальность/оригинальность продукта.
4	Структура проекта: актуальность, постановка проблемы, цели и задач, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура; 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 - работа четко структурирована.
5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0 - заданная цель не достигнута; 1 - использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются не достаточными для достижения цели; 2 - способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты
6	Качество оформления печатной работы	0 - письменная часть проекта отсутствует; 1 - в письменной работе не соблюдены установленные правила оформления, допущены ошибки (размер шрифта, форматирование текста и т.п.); 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, соблюдены все требования к оформлению работы.

7	Владение автором терминологическим аппаратом	0 - автор не владеет терминологическим аппаратом по теме проекта; 1 - автор владеет базовым аппаратом; 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.
	Итого (14)	_____ баллов
<b>Критерии оценки защиты проекта:</b>		
8	Качество выступления / доклада	0 - текст доклада зачитывается; 1 - изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту; 2 - выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное. Речь грамотная.
9	Взаимодействие с аудиторией Качество ответов на вопросы	0 - не может четко ответить на большинство вопросов по теме проекта; 1 - дает односложные ответы на вопросы по теме проекта; 2 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано. Делает самостоятельные выводы, задает встречные вопросы для уточнения.
10	Качество оформления презентации проекта	0 - презентация отсутствует; 1 - в презентации не соблюдены установленные правила оформления; 2- в презентации соблюдены не все установленные правила оформления (перегружен текстом, основные мысли не выделены и т.п.); 3 - Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д. Презентация оформлена аккуратно, соблюдены все требования к ее оформлению.
11	Представление проектного продукта;	0 - проектный продукт не представлен; 1 - представленный проектный продукт используется в докладе; 2 - представленный проектный продукт используется в докладе, информативен, автор свободно его представляет.
	Итого (9 баллов)	_____ баллов

## Приложение 7

### Общие критерии и показатели уровня выполнения учебно-исследовательской работы

Лист оценки уровня выполнения учебно-исследовательской работы обучающейся 10/11 «\_\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка (в баллах)
Критерии оценки содержания исследовательской работы:		

1	Мотивы выбора темы	0 - актуальность темы слабо аргументирована, не достаточно четко определены цели и задачи; 1 - тема аргументирована, четко, цели и задачи требуют небольшой корректировки, проявлен интерес к соответствующей литературе; 2 - актуальность темы аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе.
2	Использование научных фактов и данных	0 - не используются научные данные; 1 - используются широко известные научные данные; 2 - используются уникальные научные данные
3	Новизна решаемой проблемы	0 - задача известна давно; 1 - задача имеет элементы новизны, предложены необычные способы её решения; 2 - поставлена новая задача или известная задача рассматривается в новом аспекте, с новой точки зрения.
4	Выполнение требований к оформлению работы, соответствие структуры целям и задачам	0 - структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора, имеют место нарушения правил библиографического описания, нет ссылок на источники; 1 - структура в основном соответствует поставленным целям и задачам, в оформлении допущены несущественные нарушения; 2 - выполнение работы в полном соответствии с требованиями, структура соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане работы полно и логически правильно, ссылки на источники сделаны правильно.
5	Глубина освещения темы, уровень творчества	0 - автор слабо владеет методами исследования, поверхностно делает анализ и обобщения, не проявляет своего отношения к теме, иллюстрации недостаточно убедительны или отсутствуют вообще; 1 — автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, автор проявляет своего отношение к теме, но работа недостаточно иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами; 2 - автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, автор проявляет своего отношение к теме, работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами и пр.
6	Качество оформления работы	0 - работа не соответствует требованиям оформления (шрифт, форматирование текста, наличие оглавления и т.п.); 1 - в оформлении работы допущены незначительные ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно.
	<b>Итого</b>	<b>_____ баллов</b>
<b>Критерии оценки защиты исследования:</b>		
7	Качество доклада/ выступления	0 - текст доклада зачитывается; 1 - изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту; 2 - выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное. Речь грамотная.

8	Взаимодействие с аудиторией Качество ответов на вопросы	0 - не может четко ответить на большинство вопросов по теме работы; 1 - дает односложные ответы на вопросы по теме работы; 2 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано. Делает самостоятельные выводы, задает встречные вопросы для уточнения.
9	Представление полученных результатов (выводы)	0 - полученные результаты (выводы) не соотносятся с целью и задачами; 1 - представленные результаты частично соотносятся с целью и задачами; 2 - представленные полностью соответствуют поставленным целям и задачам, автор дает рекомендации по использованию полученных результатов.
10	Качество оформления презентации	0 - презентация отсутствует; 1 - в презентации не соблюдены установленные правила оформления; 2- в презентации соблюдены не все установленные правила оформления (перегружен текстом, основные мысли не выделены и т.п.); 3 - Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д. Презентация оформлена аккуратно, соблюдены все требования к ее оформлению.
	<b>Итого</b>	_____ <b>баллов</b>

## Приложение 8

### Оценка реферативной (теоретической) части работы\* (только для исследовательских и информационных проектов)

Лист оценки реферативной (теоретической) части работы обучающейся 10/11

« \_\_\_\_\_ » класса \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	кол-во баллов факт
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1	
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1	
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1	
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, <b>анкетирование, опрос</b> , собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, <b>сравнение, эксперимент</b> , лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2	



	Целесообразность применяемых методов	0-1	
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2	
	Логичность построения работы	0-2	
	Научность, использование терминологии	0-2	
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2	
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2	
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1	
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1	
	Работа имеет перспективы развития	0-1	
Оформление работы	Титульный лист	0-1	
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1	
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1	
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1	
	Оформление информационных источников	0-1	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

## Приложение 9

Лист оценки сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности обучающейся 10/11 « \_\_\_\_\_ » класса \_\_\_\_\_

Критерий	Содержание Критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	

Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
<b>Итого</b>	<b>Максимум 12 баллов</b>			

## Приложение 10

**Итоговый протокол выполнения проектов/учебно-исследовательских работ по \_\_\_\_\_ обучающихся 10 «\_\_\_\_\_» класса по итогам 1 полугодия 20...-20... учебного года.**

№	ФИО	Тип работы, тема работы	Содержание	Защита	Реферативная часть	Итого баллов	Итоговая отметка

Руководитель: \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**\*Содержание и защита (в соответствии с приложениями 6,7)  
 Реферативная часть (в соответствии с приложением 8)**

# Паспорт проекта/ учебно-исследовательской работы

Название \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Учебный (ые) предмет(ы)/ предметная  
область \_\_\_\_\_

Тип проекта/ учебно-исследовательской работы  
\_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)/ учебно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План составления рецензии к проекту/ учебно-исследовательской работе

**Рецензия на индивидуальный проект/ учебно-исследовательскую работу**

Ф.И. \_\_\_\_\_,

обучающейся \_\_\_\_\_ класса МАОУ «Гимназия-интернат №4»

по теме \_\_\_\_\_

(предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_)

руководитель проекта(ФИО) \_\_\_\_\_,

учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение \_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта \_\_\_\_\_ (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является \_\_\_\_\_ .

Проект можно считать реализованным \_\_\_\_\_ (полностью или частично).

Актуальность и значимость проекта. В каких социальных сообществах реализовывался / был представлен проект.

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_ .

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена). Были внесены изменения (если есть) в план реализации проекта (указать их целесообразность, значимость в соответствии с исходным замыслом).

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже

известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи)

В результате предзащиты проект допущен к итоговой защите (направлен на доработку по причине \_\_\_\_\_).

Дата:

Подпись: \_\_\_\_\_ / расшифровка

### Приложение 13.1

#### Карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе выполнения и защиты проекта / учебно-исследовательской работы

обучающейся \_\_\_\_\_ класса МАОУ «Гимназия-интернат №4»

Наименование рез-та	Параметры	Балл (при наличии и 1 балл за параметр)	Итого
<b>Личностные результаты</b>	положительное отношение к исследовательской деятельности;		
	широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
	интерес к новому содержанию и новым способам познания		
	понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе основанных на самоанализе и самоконтроля результата, на анализе соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;		
	способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности		
итого			
уровень			
<b>Метапредметные результаты</b>			
Регулятивные УУД	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута		
	оценивать результаты выполнения проекта/ учебно- исследовательской работы;		
	ставить и формулировать задачи проектной /		

	учебно- исследовательской работы; деятельности, согласованные с целью реализации проекта/ учебно-исследовательской работы; ;		
	оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
	выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач;		
	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
Познавательные УУД			
	Осуществлять развернутый информационный поиск для достижения цели проекта/ учебно-исследовательской работы; и поставленных задач;		
	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		
	использовать для представления информации различные средства: схемы, таблицы, диаграммы, графики;		
	использовать различные модельно-схематические средства для представления данных;		
	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения (материальные и ресурсные).		
Коммуникативные УУД			
	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия;		
	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;		
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
ИТОГО			
уровень			



				работа	работы	(указать какая НПК )		
1								

### Приложение 15

Итоговый протокол выполнения проектов/учебно-исследовательских работ обучающихся 10 «\_\_\_» класса по итогам ..... полугодия 20....-20.... учебного года.

№	ФИО	Тип работы, тема работы	Содержание	Защита	Реферативная часть	Итого баллов	Итоговая отметка	Сроки выполнения	Руководитель проекта

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Приложение 16

Карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе выполнения и защиты проекта / учебно-исследовательской работы

обучающихся \_\_\_\_\_ класса МАОУ «Гимназия-интернат №4»

№	ФИО и вид работы*	Личностн рез-ты (баллы / уровень)	Метапредметные результаты			Баллы /уровень
			Регулят ууд	Познават ууд	Коммуник ууд	
1.						
	Проект/ У-И работа 1					
	Проект / У-И работа 2					
2.						
	Проект/ У-И работа 1					
	Проект/ У-И работа 2					
3.						

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

\*вид работы указываете выполненный учеником

### Приложение № 17 (методический материал)



## Модель формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося исследовательской направленности

Проведение школьного научного исследования начинается с формирования у обучающегося основ методологии и технологии выполнения такого рода работ. Это, прежде всего, умения самостоятельно работать с информацией, формулировать цель, искать и обрабатывать информационный материал, проводить его анализ, обобщение, оценивать полученные в исследовании результаты, делать выводы. Такого рода компетенции лежат в основе системно - деятельностного подхода к обучению, как требования освоения ФГОС.

В основе организации учителем исследовательской деятельности учащихся - вопросно-ответная система, диалог (учитель-учащийся, учитель - группа учащихся). Ключевая задача учителя – создать условия для активной направленной максимально самостоятельной деятельности учащегося.

При выполнении и оформлении учебно-исследовательской работы реализуется определенный алгоритм:

- Выбор темы исследования
- Установление объекта и предмета исследования – Определение цели и задач исследования
- Выдвижение рабочей гипотезы – Написание плана исследования
- Определение источников информации – Отбор методов исследования
- Накопление исследовательских материалов – Проверка рабочей гипотезы – Формулирование выводов
- Работа над текстом исследования
- Техническое оформление материалов
- Подготовка к сообщению (докладу) по теме исследования (составление доклада, тезисов и презентации)

Организация работы учащихся начинается на этапе планирования совместной исследовательской деятельности. Для этого учитель проводит консультации (беседы), на которых обсуждаются значимые для исследователей-учащихся вопросы. Консультации могут быть как индивидуальные, по личному запросу, так и групповые. В центре консультации - рассмотрение текущего материала, результатов, достигнутых на том или ином этапе работы.

Консультация предполагает тесное взаимодействие учащегося и учителя. Учащийся должен понимать, что учитель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога. Как сопровождающему исследованию, учителю необходимо, не давая верного ответа на вопрос, побуждать юного исследователя к деятельности по поиску

ответа. Важнейшая рекомендация в этом случае: «Не делать вместо учащегося, а делать вместе с ним».

Роль родителей в проведении исследований «ребенка» и важна, и значима во многих отношениях. Между родителями и ребенком – учеником устанавливаются более доверительные, тесные отношения. Родители в ситуации исследования подключаются не только к работе своего ребенка, но погружаются в мир его интересов; с удовольствием не только идут рядом с детьми, но и увлекаются исследованием.

Более того, погружение родителей в процесс исследования порой позволяет сформировать сотрудничество на уровне ученик-педагог-родитель. Такой союз очень естественно и незаметно способствует сплочению людей вокруг исследовательского материала, помогая повышению мотивированности учащегося, улучшению качества добываемых им знаний.

В работе с родителями учащихся учитель обращается к коллективным и индивидуальным формам взаимодействия. Возможны экскурсии в научно-исследовательские институты и лаборатории, посещение библиотек и архивов - мест работы родителей, лекции родителей - ученых о сущности исследовательской деятельности. Весьма эффективно участие родителей в: заседаниях УНО, организации круглых столов, дебатов, дискуссий, интеллектуальных игр, жюри конференций, выступление на открытии и закрытии научных конференций.

Основные этапы организации исследований обучающихся.

Этап выбора темы исследования – важный и сложный.

На этом этапе учащемуся необходимо определиться с темой работы, выбрать научного руководителя (как правило, это школьный учитель) и научного консультанта (обычно это преподаватель ВУЗа).

Выбранная тема должна быть понятна и доступна учащемуся, содержать элементы новизны, научной актуальности, иметь поисково-практическую направленность. Необходимо учитывать наличие информации по проблеме, литературы, необходимых для осуществления исследования материалов, экспериментальных установок и возможности проводить исследования в специализированных лабораториях. Огромную роль в подготовке практической части научно-исследовательских работ играет сотрудничество и поддержка научных консультантов ВУЗов.

### **Как выбрать тему?**

Вопросы в помощь учащемуся при выборе темы исследования

Выбрать тему оказывается несложно, если учащийся точно знает, что ему интересно в данный момент, какая проблема волнует более других.

Перед формулированием темы учащемуся рекомендуется задать самому себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего узнать, исследовать, выяснить?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь – какими предметами, проблемами, вопросами?
3. Чему я чаще всего посвящаю свободное время?
4. По каким предметам у меня достаточно высокие достижения? Стоит ли погрузиться в их изучение?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать подробнее, детальнее, глубже?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь (например, собрал или сконструировал прибор, устройство, оно работает, я этим горжусь).

Если эти вопросы не помогли, обратитесь к учителям, спросите своих родителей, поговорите об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет интересную идею...

Представляется необходимым обратить внимание на несколько критериев, связанных с выбираемой темой исследования.

### **Основные критерии выбора темы:**

- Сначала надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования.
- Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

### Какими могут быть темы исследования?

Темы для проведения учебных исследований можно условно разделить на три группы:

фантастические - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.

Как показывает практика, самостоятельно тему исследования формулируют ученики с ярко выраженным интересом к исследовательской деятельности, наличием собственных увлечений. Самостоятельный выбор и формулирование темы сложно для учащихся любого класса. Для 10-классников самостоятельная формулировка темы доступна в соотношении 3 к 10.

Педагогическая задача учителя на этапе формулирования темы - создание мотивации для реализации целей проекта. Деятельность учащегося направлена на выполнение заданий, предложенных учителем. Результат работы на этом этапе связан с осмыслением предложенной темы.

Обратимся к рассмотрению следующего, всегда сложного для учащихся этапа исследования. Этап включает формулирование определенных методологических оснований исследования: объекта и предмета, цели и задач, гипотезы.

Объект исследования - это пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Объект дает ответы на вопрос: "Что рассматривается?", предмет дает ответ на вопрос: "Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, функциях?".

Цель исследования – это планируемый или ожидаемый его результат. Задачи – положения, которые конкретизируют цель, направляют исследователя на изучение составляющих, компонентов цели, как аспектов проблемы.

Гипотеза – это предположение или утверждение, которое проверяется в исследовании.

Пример темы, объекта и предмета исследования, гипотезы.

Тема – Эффективность использования моющего средства FAIRY для выведения пятен» или эффективность использования зубной пасты Элмекс для гигиены полости рта.

Объект - поверхностное натяжение и ПАВ (поверхностно-активные вещества).

Предмет - ПАВ - активный компонент моющих и чистящих средств.

Цель исследования - изучение причин возникновения поверхностного натяжения в жидкостях, его свойств и проявлений.

Задачи:

1. изучить теоретический материал по теме
2. ознакомиться со способами определения коэффициента поверхностного натяжения
3. провести ряд экспериментов по его определению
4. рассмотреть влияние значения коэффициента поверхностного натяжения на моющие свойства очищающих жидкостей.

Гипотеза – если ежедневно использовать зубную пасту Элмекс, то зубной налет не образуется.

Уяснив и сформулировав основные методологические позиции исследования, учащийся оценивает имеющийся у него образовательный ресурс: «Что я знаю по выбранной теме? Что нужно изучить, выяснить, понять, чтобы начать исследование, а потом получить результаты?»

Далее учащийся выполняет систему заданий, стимулирующую к выполнению исследования.

Прежде всего, учащийся изучает предложенную литературу, обобщает информацию по теме и проблеме.

На этапе сбора информации по теме исследования учитель выступает в роли консультанта, который помогает учащемуся сориентироваться в поисках источников информации. Затем учащийся планирует собственные исследовательские действия и результаты, он должен понять, что надо сделать, чтобы провести исследование. Учитель и тут выступает в роли консультанта чаще всего по методикам проведения эксперимента.

Далее необходимо сформулировать гипотезу, как предположение, которое будет проверено в ходе исследования.

Формулирование объекта и предмета, цели и задач, гипотезы - один из самых сложных этапов исследования, поэтому практически все учащиеся без исключения получают подробные консультации руководителя и значительную помощь в формулировке цели, задач исследования, предмета и объекта исследования. Только в отдельных случаях (сильные ученики)

оказание помощи сводится к корректировке и уточнению целей и задач исследования.

Следующий, теоретический, этап исследования предполагает составление плана, программы будущей работы. Обобщается теоретический материал, подбираются методики проведения эксперимента.

На этом этапе важно познакомить учащихся с алгоритмом поиска информации по теме исследования. Рекомендуется применять алгоритм поиска по ключевым словам темы исследования. Ключевое слово темы исследования позволяет вести поиск в энциклопедии, в каталоге библиотеки, в Интернете, дает возможность пользоваться алфавитным указателем.

Пример ключевых слов: поверхностное натяжение, поверхностно-активные вещества.

Сбор, анализ, обобщение информации – основная задача теоретического подготовительного этапа. В результате учащийся оформляет теоретическую часть работы и, этой основе, может перейти к практической части.

Практический этап исследования связан с составлением плана проведения эксперимента, определением необходимых для этого условий. Если работа выполняется на имеющемся лабораторном оборудовании, необходимо ознакомиться с описанием и принципом работы установки.

Результаты исследовательской деятельности учащихся могут быть представлены на предзащите, научной конференции, заседании УНО и пр.

Предзащита проводится в классе или малой группе учащихся. Учащийся, рассказывающий о своем исследовании, должен быть готов не только понятно и кратко раскрыть его суть, но и ответить на вопросы, аргументировать свою позицию, проанализировать полученные результаты.

При проведении предзащиты учащиеся - слушатели находятся не столько в позиции критиков, сколько помощников. Они учатся:

- сохранять партнерскую позицию в ситуации обсуждения;
- задавать уточняющие и иные вопросы;
- возможно, давать рекомендации по исследовательскому материалу, по процессу его подачи, интерпретации результатов.

Учащемуся - слушателю необходимо избегать прямых оценок деятельности и высказываний защищающихся.

Конференция по итогам проведенных научно-исследовательских работ позволяет учащимся выступить перед большой аудиторией. Выступление

может быть подготовлено и проведено в разных формах: устный доклад, компьютерная презентация, стендовый доклад.

Один из вариантов представления работы может содержать:

- актуальность выбранной темы
- цели и задачи
- краткое описание проделанной работы
- методы, использованные в работе
- основные результаты и выводы.

Рефлексивный этап. Проведенная учащимся исследовательская работа, процесс ее выполнения, преодоленные проблемы и трудности нуждается в осмыслении.

На этом этапе можно предложить учащимся написать эссе на тему: «Как я оцениваю свою деятельность в рамках исследования и его практическую значимость».

Как вариант рефлексии возможно заполнение таблицы: знал – узнал; умел – научился и др. Учитель инструктирует и дает рекомендации по заполнению таблицы.

Исследовательская деятельность является одним из ориентиров формирования индивидуального образовательного маршрута старшеклассника. Модель построения ИОМ, цель которого – проведение исследования, имеет определенную логику и последовательность при осуществлении.

Основные этапы – выбор темы (на основе выделенной проблемы), формулирование объекта и предмета, цели и задач, гипотезы – могут быть пройдены учащимися в той или иной мере самостоятельно, однако чаще нуждаются в поддержке и помощи учителя и родителей.

Важные этапы в формировании модели ИОМ связаны с оформлением теоретической и практической частей исследования; проведением анализа полученных результатов.

Оформленное исследование, его результаты презентуются учащимся сначала в небольшой группе, далее – на научных семинарах, конференциях, секциях УНО и пр. Рефлексия проведенной работы – завершает процесс исследования, позволяя учащемуся осмыслить итоги своей работы.

Таким образом. Формирование модели ИОМ исследовательской направленности предполагает: освоение учащимся методологии исследования, овладение некоторыми методиками и методами проведения такого рода работ, умениями оформлять, защищать полученные результаты, презентовать их публично, обосновывать и отстаивать.

